

## ISTITUTO COMPRENSIVO 4° OVEST SASSUOLO

# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI FRANCESE

## Classi seconde - a.s. 2017-2018

Insegnanti: Marchi Magda; Ferrari Mariavittoria

La programmazione annuale, tenendo presente il *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere* del Consiglio d'Europa (A2) e le Indicazioni per il Curricolo del Ministero della Pubblica Istruzione, si propone il raggiungimento delle seguenti **COMPETENZE LINGUISTICHE:**

1. Sviluppare le competenze comunicative di ricezione, interazione, produzione orale e scritta tenendo conto dell'età degli alunni, della progressione del percorso, degli ambiti e dei contesti di uso specifici.
2. Apprendere la lingua in vista di competenze pragmatico-comunicative come costante dell'intero percorso formativo.

### FINALITA' EDUCATIVE

1. Abituare all'interdisciplinarietà, contribuire, in armonia con le altre discipline, allo sviluppo delle capacità espressive e comunicative attraverso l'allargamento degli orizzonti sociali ed umani.
2. Comprensione dell'importanza della lingua come strumento di comunicazione.
3. Contribuire allo sviluppo delle capacità cognitive degli alunni, attraverso la riflessione linguistica e il confronto tra le lingue.
4. Sviluppare un atteggiamento di curiosità e di interesse verso la cultura e la civiltà di altri popoli.

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI PERSONALIZZATI
COMPRESIONE DELLA LINGUA ORALE (ascolto)	Riconosce e individua gli elementi essenziali di un contesto, individua le parole chiave, individua le informazioni specifiche.

COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA (lettura)	Comprende il messaggio in modo globale, ricava informazioni dettagliate.
PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE (parlato)	Legge rispettando la giusta intonazione e il ritmo, produce messaggi in situazioni note, produce semplici messaggi personali.
PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA (scrittura)	Utilizza un'ortografia corretta e un lessico appropriato, sa produrre semplici messaggi su traccia, - risponde a questionari, - completa e costruisce dialoghi su traccia.
CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE	Conoscere ed usare correttamente, in esercizi di varia tipologia e in situazioni comunicative, - lessico - strutture linguistiche - funzioni linguistiche
CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ'	Conosce le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura francese e operare confronti con la propria.

### **OBIETTIVI MINIMI (per gli alunni con maggiori difficoltà):**

- A. sa riconoscere ed utilizzare i vocaboli e le espressioni più ricorrenti del lessico di base affrontato;
- B. sa comprendere parzialmente un semplice e breve messaggio orale/scritto;
- C. sa leggere semplici testi in modo meccanico ma comprensibile;
- D. sa rispondere a semplici domande in modo meccanico e ripetitivo;
- E. trascrive correttamente semplici messaggi;
- F. completa brevi testi con/senza guida (o ausilio didattico);
- G. fornisce informazioni generiche in sugli argomenti di civiltà affrontati.

### **OBIETTIVI PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI:**

- A. saper riconoscere i vocaboli e le espressioni più ricorrenti del lessico di base affrontato e saperlo utilizzare
- B. comprendere almeno parzialmente un semplice e breve messaggio orale
- C. saper leggere testi molto semplici in modo meccanico ma comprensibile
- D. individuare le informazioni esplicite
- E. saper trascrivere semplici e brevi messaggi con ausilio didattico
- F. saper completare brevi testi con guida

## METODOLOGIA

L'azione didattica si ispirerà al metodo comunicativo, senza trascurare in alcun modo la riflessione sulle regole del sistema linguistico, al fine di promuovere un uso sempre più autonomo e consapevole della lingua. Lo strumento didattico di base sarà il libro di testo:

"*Rue du collège*" vol.2. Le strutture della scuola consentono inoltre l'utilizzo di una varietà di mezzi multimediali (LIM, DVD, cd rom, collegamento a internet), nei laboratori di audiovisivi, linguistico e di informatica. Il ricorso ad una gamma così differenziata di materiali, strumenti e attività, permette di andare incontro ai diversi stili cognitivi degli alunni e offre occasioni di recupero, consolidamento e potenziamento di conoscenze e competenze. Le quattro abilità linguistiche verranno sviluppate in modo parallelo e integrato.

L'abilità di comprensione orale sarà esercitata attraverso attività di:

ascolto di materiale sonoro con test di comprensione (ex.vero/falso, a scelta multipla)

L'abilità di comprensione scritta verrà consolidata e rafforzata attraverso varie strategie:

completamento, riordino, manipolazione di dialoghi o documenti vari, questionari vero/falso, scelta multipla, aperti, relativi a un documento.

L'abilità di produzione orale verrà potenziata attraverso scambi dialogici studente/studente e insegnante/studente dapprima controllati, poi, gradualmente, più liberi, per giungere a giochi di ruolo o a interazioni in cui il materiale appreso sia riutilizzato per messaggi personali o per brevi conversazioni su argomenti noti. Altre attività orali saranno la descrizione di immagini, il resoconto di avvenimenti ed esperienze.

L'abilità di scrittura verrà sviluppata attraverso attività propedeutiche alla produzione scritta (trascrizione di dialoghi o riordino di frasi e battute, esercizi di tipo grammaticale e per l'estensione del lessico), e attraverso la costruzione e il completamento di dialoghi, le risposte a questionari e semplici resoconti.

Per l'acquisizione delle strutture e delle funzioni linguistiche si proporranno esercizi di trasformazione, completamento, sostituzione, riordino e semplici traduzioni.

Per la conoscenza della cultura e della civiltà si prevede l'utilizzo di letture tematiche, mezzi audio-visivi, materiale autentico (testi, immagini, video, compiti di realtà).

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

La verifica della preparazione raggiunta dagli alunni si attuerà attraverso prove formali, scritte e orali, nonché attraverso la sistematica correzione, collettiva o individuale, dei compiti. Le prove di verifica proporranno esercizi di tipo oggettivo, per misurare la competenza grammaticale o lessicale, e attività a risposta aperta. Le verifiche rifletteranno la tipologia delle attività svolte in classe durante le varie fasi della unità di apprendimento, saranno graduate e, all'occorrenza, differenziate (per gli alunni con particolari disabilità cognitive o PEI).

Per gli alunni della fascia bassa, si valuterà soprattutto la capacità di utilizzare gli esponenti linguistici più semplici conformemente ai modelli dati; per gli alunni della fascia media e alta si verificherà l'assimilazione delle strutture e delle funzioni linguistiche affrontate ed eventualmente la rielaborazione delle medesime.

Per l'attribuzione del voto numerico al livello di conoscenza e abilità espresso dagli alunni nei vari obiettivi di volta in volta verificati, si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata dal *Collegio Docenti*.

La valutazione di fine Quadrimestre terrà conto non solo dei risultati conseguiti nelle prove formali di verifica, ma anche dell'impegno evidenziato dagli alunni nello svolgimento dei compiti, nello studio, nella partecipazione alle lezioni e alle attività proposte a scuola e

integrerà il criterio sommativo, con la considerazione dei livelli di partenza e la valorizzazione dei progressi ottenuti.

## **CONTENUTI**

Dal testo: "*Rue du collègue*" vol.2, casa ed. Hachette, si allegano tabelle dei contenuti.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

### **I docenti**

MAGDA MARCHI

MARIAVITTORIA FERRARI

# Tableau des Contenus

	Unité 0 12-17	Unité 1 Vacances... 18-35	Unité 2 Tu viens chez moi ? 36-53
<b>Lexique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz Lexique 13</li> <li>• Mots à l'envers : la vie au collège 16</li> <li>• Mots croisés : les sports 16</li> <li>• Photo mystère : les instruments de musique 17</li> <li>• Énigme : la famille 17</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La météo 20</li> <li>• Les points cardinaux 20</li> <li>• Les lieux de vacances 21</li> <li>• Les logements de vacances 21</li> <li>• Les moyens de transport 22</li> <li>• Les activités de vacances 22</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les lieux d'habitation 38</li> <li>• Les numéraux ordinaux 38</li> <li>• Les pièces du lieu d'habitation 39</li> <li>• La chambre : les meubles et les objets 40</li> </ul>
<b>Communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz communication 12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situer un lieu 20</li> <li>• Décrire un lieu 21</li> <li>• Raconter ce que l'on fait 22</li> <li>• Exprimer la date passée 23</li> <li>• Exprimer la durée 23</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire son lieu d'habitation 39</li> <li>• Situer une pièce, un objet 40</li> <li>• Poser des questions 41</li> <li>• S'exprimer sur ses activités quotidiennes 41</li> </ul>
<b>Le français en vidéo</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voyages 23</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chez moi 41</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz grammaire 14</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le passé composé avec <i>avoir</i> et <i>être</i> 24</li> <li>• Les participes passés 25</li> <li>• L'interrogation (2) avec inversion 25</li> <li>• Les prépositions devant les noms de villes et de pays (2) 26</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les gallicismes (1) : le présent continu et le passé récent 42</li> <li>• <i>Oui, si, non</i> 43</li> <li>• Les adjectifs démonstratifs 43</li> <li>• Le pronom neutre <i>ça</i> 44</li> </ul>
<b>Les verbes (présent de l'indicatif)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mots mêlés : les verbes 17</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Écrire</i> au présent de l'indicatif 27</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les verbes en <i>-dre</i> au présent de l'indicatif 44</li> </ul>
<b>Coin phonétique</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La prononciation de [ə] et de [e] 24</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le son [œ̃] (e nasal) 42</li> </ul>
<b>Culture et Compétences</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retour de vacances 28-29</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les objets cultes des ados 46-47</li> </ul>
<b>Émile</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mon cours de géographie 30-31</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mon cours de technologie 48-49</li> </ul>

<b>Je révise</b>		32-33	50-51
<b>On révise ensemble</b>		34-35	52-53
<b>Cahier d'activités</b>	118-120	121-127	129-135
<b>Évalue tes compétences</b>		128	136

<b>Unité 3</b> <b>On fait la fête !</b> 54-71	<b>Unité 4</b> <b>À table !</b> 72-89	<b>Unité 5</b> <b>Ça me va ?</b> 90-107	<b>Unité de Révision</b> 108-116
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les lieux de la ville 57</li> <li>• La localisation 57</li> <li>• Les fêtes 58</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les repas 74</li> <li>• Les aliments et les boissons 74</li> <li>• La table 75</li> <li>• Les quantités 76</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les magasins 92</li> <li>• Les vêtements et les accessoires 94</li> <li>• Les matières des vêtements 94</li> <li>• Les couleurs 94</li> </ul>	<p><b>Je fais le point A</b> Se déplacer en ville 108-109</p> <p><b>Je fais le point B</b> Demander des renseignements 110-111</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer au téléphone 56</li> <li>• Demander et dire l'heure 56</li> <li>• Proposer / Accepter / Refuser un rendez-vous et s'excuser 58</li> <li>• Souhaiter une fête à quelqu'un 59</li> <li>• Remercier 59</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler d'un plat 75</li> <li>• Commander un repas 75</li> <li>• Donner un conseil, faire une suggestion 76</li> <li>• Exprimer la quantité 77</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander un itinéraire 92</li> <li>• Indiquer un itinéraire 93</li> <li>• Faire des achats 95</li> <li>• Demander / Donner une opinion 95</li> </ul>	<p><b>Je fais le point C</b> Comprendre des messages 112-113</p> <p><b>Je fais le point D</b> Organiser une fête 114-115</p> <p><i>Transcriptions 116</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En chemin 59</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• À table 77</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce que tu portes ? 95</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les pronoms COD 60</li> <li>• Y et en compléments de lieu 61</li> <li>• Les indéfinis <i>quelqu'un, personne, quelque chose, rien</i> 61</li> <li>• Les adjectifs à deux formes 62</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les partitifs 78</li> <li>• La traduction de <i>molto</i> 79</li> <li>• Le pronom <i>en</i> COD 79</li> <li>• Le conditionnel de politesse 80</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les pronoms COI 96</li> <li>• Les pronoms relatifs <i>qui</i> et <i>que/qu'</i> 96</li> <li>• Les gallicismes (2) : le futur proche 97</li> <li>• Les adverbes en <i>-ment</i> 98</li> </ul>	<h2 style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px;">Annexes</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Civilisation</b> 161</li> <li>1 La gastronomie française 162-163</li> <li>2 Les lieux de vacances préférés des Français 164-165</li> <li>3 Les villes préférées des Français 166-167</li> <li>4 Les musées de Paris les plus visités 168</li> <li>5 Des stylistes français 169</li> <li>6 Les cinémas français et ses célébrités 170-171</li> <li>7 Les inventions françaises 172</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Glossaire</b> 173-175</li> <li>• <b>Cartes</b></li> <li>Carte de France <i>plat</i> 2</li> <li>Carte de la Francophonie <i>plat</i> 3</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir au présent de l'indicatif 62</li> <li>• Pouvoir et vouloir au présent de l'indicatif 63</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manger au présent de l'indicatif 81</li> <li>• Boire et devoir au présent de l'indicatif 81</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acheter au présent de l'indicatif 99</li> <li>• Mettre au présent de l'indicatif 99</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La prononciation de <i>oi, eu</i> et <i>ou</i> 63</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les sons [j] et [s] 78</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rappel</b> : la prononciation de <i>è</i> et <i>e</i> 99</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une fête française : la Chandeleur 64-65</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Semaine du Goût 82-83</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quel style ! 100-101</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mon cours d'éducation civique 66-67</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mon cours de biologie 84-85</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mon cours d'histoire 102-103</li> </ul>	
68-69	86-87	104-105	
70-71	88-89	106-107	
137-143	145-151	153-159	
144	152	160	