

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI RELIGIONE CATTOLICA**  
**CLASSI PRIME**  
**ANNO SCOLASTICO 2017/18**  
**INSEGNANTE: INNELLA NARIO**

**COMPETENZE EUROPEE e COMPETENZE IRC :**

- ❖ **Imparare ad imparare;** sviluppata come aiuto ad acquisire le abilità di base della lettura e della scrittura. Le competenze specifiche I.R.C. legate a questa competenza chiave europea sono le seguenti:
  - L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando una identità capace di cogliere confronto e dialogo.
  - Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
  
- ❖ **Competenze civiche;** sviluppata come aiuto ad acquisire gli strumenti per una partecipazione attiva e democratica. Le competenze specifiche I.R.C. legate a questa competenza chiave europea sono le seguenti:
  - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armonica con se stesso, con altri, con il mondo che lo circonda.
  
- ❖ **Consapevolezza ed espressione culturale;** sviluppata come aiuto ad acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee attraverso la letteratura sacra e le arti visive. Le competenze specifiche I.R.C. legate a questa competenza chiave europea sono le seguenti:
  - Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simbolo, preghiera, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO a diversi livelli di padronanza**

<b>AMBITO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI SCHEDE di VALUTAZIONE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI per gli alunni con maggiori difficoltà.</b>
<b>A) DIO e L'UOMO</b>	<b>A) conoscere i contenuti essenziali della religione.</b>	<b>A1-</b> Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. <b>A2-</b> Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, regno di Dio, salvezza ecc) e confrontarle con quelle di altre, maggiori religioni. <b>A3-</b> Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione) riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.	<b>A1-</b> L'alunno coglie parzialmente nelle domande dell'uomo tracce di una ricerca religiosa. <b>A2-</b> L'alunno comprende parzialmente alcune categorie fondamentali della fede ebraico. <b>A3-</b> L'alunno identifica in modo semplice i tratti fondamentali della figura di Gesù.

<b>B) LA BIBBIA e LE ALTRE FONTI.</b>	<b>B) Riferirsi in modo corretto alle fonti bibliche e agli altri documenti.</b>	<b>B1-</b> Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come parola di Dio. <b>B2-</b> Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni della Chiesa è accolta come parola di Dio.	<b>B1-</b> L'alunno è in grado di trovare un brano della Bibbia, date le indicazioni pagina colonna, sul libro di testo.
<b>C) IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<b>C) Leggere i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli e i linguaggi specifici.</b>	<b>C1-</b> Comprendere il significato principale dei simboli religiosi. <b>C2-</b> Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medioevale, moderna e contemporanea. <b>C3-</b> Focalizza le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.	<b>C1-</b> L'alunno comprende parzialmente il significato principale dei simboli religiosi. <b>C2-</b> L'alunno riconosce in modo semplice il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia.
<b>D) I VALORI ETICI e RELIGIOSI</b>	<b>D) Riconoscere ed apprezzare i valori religiosi.</b>	<b>D1-</b> Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa	<b>D1-</b> L'alunno coglie parzialmente nelle esperienze dell'uomo tracce di una ricerca religiosa.

#### LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- Livello 1: li conosce in modo sicuro,**
- Livello 2: li conosce in modo approfondito,**
- Livello 3: li conosce in modo mediamente approfondito**
- Livello 4: li conosce in modo non approfondito**
- Livello 5: li conosce in modo non adeguato**

#### METODOLOGIA:

*Lo strumento didattico di base è il libro di testo. Il testo permette l'utilizzo di svariate attività quali: i giochi didattici, il corredo iconografico, questionari, esercizi per la comprensione del testo e le sintesi dei concetti fondamentali.*

*La struttura per gli audiovisivi della scuola consentono la proiezione di CD e DVD didattici e Mappe concettuali.*

*Nella gestione dei gruppi classe si terrà conto dell'esperienza personale del ragazzo facendo riferimento al suo vissuto e sollecitando la partecipazione attraverso domande stimolo.*

*Per gli alunni a rischio di insuccesso scolastico si cercherà di promuovere l'apprendimento attraverso la semplificazione dei contenuti ed alcune strategie di intervento sull'autostima e l'autonomia degli allievi.*

*In base al tipo di unità di apprendimento l'insegnante si riserva di utilizzare la metodologia e i sussidi più appropriati.*

#### VALUTAZIONE:

*I metodi di verifica della preparazione raggiunta degli alunni terranno in considerazione:*

- *il quaderno personale.*
- *controllo del regolare svolgimento dei compiti assegnati a casa.*
- *prove oggettive basate su items: Le prove oggettive consistono in esercizi strutturati: a completamento, vero o falso, corrispondenza e a scelta multipla.*

#### NELLA VALUTAZIONE GLOBALE SI UTILIZZERA':

- **Le numerazioni 9/10 per i livelli di apprendimento sicuri e il giudizio sulla scheda sarà OTTIMO.**
- **Le numerazioni 8 per i livelli di apprendimento approfonditi e il giudizio sulla scheda sarà DISTINTO.**
- **Le numerazioni 7 per i livelli di apprendimento mediamente approfonditi e il giudizio sulla scheda sarà BUONO.**
- **La numerazione 6 per i livelli di apprendimento non approfonditi e il giudizio sulla scheda sarà SUFFICIENTE.**
- **Le numerazioni 4/5 per i livelli di apprendimento non adeguati e il giudizio espresso sulla scheda sarà NON SUFFICIENTE.**

## **CONTENUTI:**

### **AMBITO 1: DIO PERCHÈ?**

- Il fascino del mistero.
  - L'importante è cercare
  - L'uomo alla ricerca di Qualcuno
- Le religioni nell'antichità.
  - La religione nella preistoria
  - Le religioni antiche

### **AMBITO 2: IL MISTERO SI RIVELA .**

- Dio cerca l'uomo.
  - Dio si fa conoscere poco a poco
  - Il popolo di Israele e la sua storia
  - La religione di Israele
  - Ebraismo e Cristianesimo
- Un libro speciale: la Bibbia.
  - Com'è nata la Bibbia
  - Conoscere il Nuovo Testamento
  - Le lingue e le traduzioni della Bibbia
  - L'ispirazione, la verità e il Canone biblico

### **AMBITO 3: INDAGINE SU GESÙ.**

- Gesù di Nazaret, un'indagine storica.
  - La Palestina al tempo di Gesù
  - Gesù è davvero esistito? (fonti cristiane e non cristiane)
  - Gesù di Nazaret, la sua storia
- Il Gesù dei Vangeli.
  - Gesù di Nazaret: il suo messaggio
  - I miracoli di Gesù
  - Passione, morte, Risurrezione e Ascensione di Gesù

### **Testo Adottato:**

S. Pagazzi " Chi cercate?" VOL UNICO ED. IL CAPITELLO.

### **Il docente**

**Prof . Nario Innella**